

上海理工大学

上海理工大学与美国北达科他大学 合作举办工商管理专业本科教育项目 2024 年度办学报告

一、办学基本情况

上海理工大学与美国北达科他大学合作举办的工商管理专业本科教育项目（批准书编号：MOE31US2A200005340）是由上海理工大学管理学院与美国北达科他大学（University of North Dakota）经济与公共管理学院合作举办的中外合作办学项目。1999 年获得上海市教委批准（沪教（高）第 090 号文件），并在教育部备案，2021 年顺利通过教育部最新一轮中外合作办学评估。根据教育部最新下发的办学资格认定批准书，该项目的批准书有效期为 2028 年 12 月 31 日，招生起止年份为 2000 年-2013 年，2015 年-2024 年（每年 1 期）。

根据双方 2018 年签署的合作办学协议，该项目每年计划招生人数为 70 人，学生在上海理工大学完成 4 年学习后，对于符合毕业条件的学生，可获得上海理工大学本科毕业证书；符合学位授予条件的学生，可获得上海理工大学学士学位。



位证书以及北达科他大学颁发的写实性学习证书。

项目致力于培养适应社会发展需求的“智造型、双创型、国际化”应用复合型工商管理人才。上一年度，合作双方共同完成了最新一轮该项目培养计划的修订，新版培养计划中，共开设全英课程 27 门，其中有 8-10 门课程由北达科他大学每年动态选派外籍教师进行全英文授课，其余课程由中外双方合作共建、由中方选派教师进行全英文授课。全英文课程占学科基础课和专业课（不含数理、英语和实践课程）的 70% 以上，为学生提供良好的国际化学习环境。为保障人才培养与时俱进，项目每 4 年重新修订一次培养计划。

2024 年，该项目计划招生人数是 70 人，为本科第一批次。本年度实际报到人数 66 人，留学生 4 人。毕业生 58 人，获得学位 64 人。截止到 2024 年底，该项目在读学生总人数为 259 人。截止 2024 年底，项目内共有中方教师 23 人（其中，韩国籍教师 1 人），外方教师 5 人（其中，美国籍教师 3 人、德国籍教师 1 人、中国籍教师 1 人）。

二、党建思政工作情况

本项目所在系设有中共上海理工大学管理学院工商管理系支部委员会（简称工商管理系党支部）1 个，现有教师党员 14 人。工商管理系党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、教育部党组、上海市委和学校学院党委相关重要会议精神，扎实推进主题

教育和课程思政建设，为项目发展提供坚实保障。

（一）党建工作

坚持扎实推进主题教育，筑牢立德树人根基。按照上级党组织部署安排，工商管理系党支部严格落实“三会一课”、组织生活会等制度，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，不断深化党史党章教育，从严抓好党的纪律教育，同步开展以赛促学活动，持续推进理论学习走深走实。2024年，工商管理系党支部组织开展了《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》专题学习、“学条例、守党纪”主题党课、深入学习贯彻党的二十届三中全会精神知识竞赛等主题教育活动。



图 1 2024 年部分党建活动

同时，面对新时代下党员的新特点和新需求，工商管理系党支部不断创新组织生活形式，先后组织开展了多样化的主题党日活动，具体包括“缅怀革命英烈，传承文化基因”主题党日活动、“传承红色精神，共享红色经典”读书会、“莫道桑榆晚，为霞尚满天”教师荣誉退休欢送活动等。

（二）意识形态工作

严格落实意识形态工作责任制，将意识形态安全作为合作办学的生命线。以共产党员网、学习强国等党群平台为资料来源，坚持“线下+线上”双线并举，推动意识形态工作从“灌输式”向“互动式”转变，不断巩固壮大主流思想舆论。进一步加强对引进外方课程教材、教学内容及外籍教师授课内容的审核与备案管理，确保符合我国法律法规和教育方针。严格管理课堂、讲座、论坛、网络等各类思想文化阵地，定期分析和研判意识形态领域风险点。此外，加强对学生社团活动和涉外交流活动的指导与管理，防范和抵御境外不良思潮渗透。

（三）学生思政教育

坚持把立德树人作为根本任务，在“大思政课”的建设中进一步深化学生理想信念教育，深入推进“三全育人”综合改革。一方面，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，结合中外合作办学特点，多次组织开展“习近平经济思想”系列教学研讨会，深入挖掘德育元素，讲述中国发展奇迹，

坚定学生“四个自信”。另一方面，定期组织开展国情教育、爱国主义教育、法治教育、心理健康教育和新生入学教育等活动，通过学业导师、班主任、辅导员等多渠道关注学生思想动态，加强人文关怀与价值引导。

（四）师德师风工作

2024 年，本项目在师德师风建设方面取得了较好成效，葛玉辉被评选为 2024 年上海理工大学“我身边的好老师”优秀教师，周洋被评选为上海理工大学“梧桐树杯”第十二届“同学心目中的好老师”，田颖和胡钟慧在 2024 年 8 月被评选为 2023-2024 年度上海理工大学“优秀班主任”。为进一步发挥“好老师”的榜样作用，同时组织青年教师开展了“立足岗位做贡献 用心践诺履使命”活动，深入学习新时代高校教师职业行为十项准则等规范，并以先进典型为榜样引导青年教师设岗定责、承诺践诺。

（五）薄弱环节及下步举措

本项目将进一步夯实基础，扎实稳妥地做好党建工作，为提高中外合作办学质量提供坚实的组织保障。一方面针对党建与业务工作精准对接、国际化人才培养差异化等问题，探索设立“中外合作办学育人先锋岗”，围绕跨文化适应、学业帮扶、职业发展等设立党员责任区，推动党建与招生培养、学生服务等核心业务同频共振。另一方面针对学生接触网络信息频繁、境外有害信息蛊惑预防问题，未来将注重提高教

师网络风险防范意识，强化培养学生对有害信息的识别、批判和抵抗的“内在免疫力”，使其成为有见识、有骨气、有担当的数字时代高素质公民。

教学计划开足开齐思政课，思政课中开设习思想课程。

三、教育教学工作情况

该项目的培养方案由中美双方共同商议制定，课程类别包含通识课程、学科基础课程、专业课程、任选课程等。其中，中方承担了全部的通识课程以及部分学科基础课程和专业课程，8 门学科基础课程和专业课程由美方教师承担。对于参与教学的美方教师有完善的遴选机制。项目中的课程教学大纲编写规范、科学、合理，学科基础课程和专业课程的教学大纲增补了课程思政设计等内容，每门课程形成中英文两个版本的教学大纲，适应合作办学的特点。项目鼓励相关课程选用优秀的国际通用教材，并引进了北达科他大学的相关教材和原版参考书，教材选用的整体水平较高，使用效果良好。有科学的教材引进和选用制度，对选用的所有教材进行备案，每年会对所有选用的教材进行系、院、校等多层面审查，对于不符合要求的教材进行整改或停用。

该项目的教学与日常管理隶属于管理学院下设的工商管理系，该系拥有专任教师 23 人，其中教授 4 人，副教授 11 人，讲师 8 人；博士生导师 4 人、硕士生导师 18 人；具有博士学位的教师 21 人，外籍教师 1 人，具有海外经历的

教师 14 人。同时，拥有外籍兼职教师 6 人，其中院士 1 人，教授 3 人。美方每年会为该项目选派 8 名左右有经验的教师前来授课；每年项目还会聘请 2 名企业高管前来授课。整体来看，项目的师资队伍学历层次高、年龄结构科学、学缘结构合理、知识结构多元化、研究方向特色鲜明，能够满足专业教学和科研要求。

同时，合作双方非常重视教学团队和科研团队的培养和发展，鼓励和支持中外双方教师在教学研究、科研项目、学术研究上开展合作。2020 年起受疫情影响，双方线下的出访交流活动暂停，但仍坚持定期或不定期通过线上会议等形式开展学术讲座。目前，双方已逐步恢复线下交流活动，2024 年美方已选派 2 名教师来上海理工大学进行学术交流和访问。

该项目的教学方式适应工商管理专业及中外合作办学的特点，项目采取“基础课程汉语 + 专业核心课程及外教课程全英语”的教学模式。在努力保持本地课程特色的基础上，持续优化课程方向和内容以配合外教课程及全英授课模式的开展。同时，积极促进学生英语水平的提升，在培养计划中共开设了 23 学分的英语类课程，对于英语的教学要求远高于学院其他专业；要求学生在开展毕业论文过程中完成一定数量的外文文献翻译，将外文文献翻译作为附录加入本科论文之中，作为毕业论文考查的内容之一，并鼓励学生用全英语完成毕业论文的撰写及答辩。

2024 年，美方教师参与项目授课的信息如下。

表 1 2024 年度美方教师授课信息表

序号	课程	学期	外教姓名	职称	授课方式
1	战略管理(英)	2024 春	Tim Rogers	副教授	远程
2	组织行为学(英)	2024 春	Jennifer Tarlin	教授	面授
3	人力资源管理(英)	2024 春	Jennifer Tarlin	教授	面授
4	宏观经济学(英)	2024 春	Wei Yang	副教授	远程
5	微观经济学(英)	2024 秋	Wei Yang	副教授	远程
6	基础会计(英)	2023 秋	Andrew Li	副教授	远程
7	创新管理	2024 秋	Irina [a]Heim [b]Samoylova	教授	面授
8	管理学原理(英)	2024 秋	Jennifer Tarlin	教授	远程

2023 年起，由于收到外部宏观环境影响，美方提出无法选派教师来华面授。经过邮件征询项目管理委员会意见，项目管理委员会全体成员一致同意对于无条件开展面授的教师，在 2024 年仍采取线上授课方式。为保障线上教学质量，特提出以下质量保障措施：

（一）技术保障

北达科他大学教师通过 ZOOM 等平台进行线上授课，利用一网畅学平台进行课程管理。有中方助教协助北达科他大学教师在一网畅学平台发布课程相关资料、课堂预习任务、课程视频回放、课后作业等，并在一网畅学平台与学生进行互动、查看学生作业完成情况、小测验成绩等。

（二）互动与反馈

外教在课堂上充分与学生互动，调动学生线上学习积极性，并鼓励学生提出问题和建议。同时教师在教学计划中安排 3-4 次的测试与考核，并尽快对学生的作业、测验、考试等提供反馈，让学生及时了解自己的学习情况，帮助学生及

时调整学习方向，避免错误积累。在提供反馈时，既要肯定学生的进步和成绩，也要指出存在的问题和需要改进的地方，反馈时应具体明确，指出学生的优点和不足，并提供具体的改进建议，避免使用模糊、笼统的评价，让学生清楚自己的问题所在。同时，教师引导学生思考如何改进，激发学生的自主性和积极性，通过引导学生自我评价，帮助他们了解自己的学习风格和特点，发现自己的不足和问题，进而自主寻求改进和提高的方法。

（三）助教制度

为每门外教课程配备1名中方专任老师作为助教，辅助外教完成教学任务。助教老师作为课程顺利进行的保障者，主要辅助外教进行答疑辅导、解决学生与课程相关的问题、帮助外教老师确保线上签到、作业提交、考试等顺利进行，确保学生的学习进度和质量。中方助教老师具备多年相应课程的教学经验，可以独立完成授课任务，对课程内容和知识点有着充分的理解。

（四）督导制度

形成系-学院-学校三层督导监督教学过程。以系主任、学院督导、学校督导为主体的三级督导制可以对教学过程进行全面监督，包括开学前的准备工作和期初、期中、期末教学过程的质量状况。做好教师的业务考核、期中教学质量检查、期末教学质量评估、期末考试巡视、试卷抽查等教学质

量管理工作。

四、人才培养成效情况

(一) 培养目标达成

本年度，项目各项人才培养关键指标均稳步推进，核心目标达成度良好。通过融合中美双方优势课程体系，学生系统掌握了经济学、管理学、会计学、财务管理、市场营销、国际商务等核心专业知识。课程考核及格率与平均分保持在优良水平，专业基础扎实。通过全英文/双语专业课程、外教授课、国际学术讲座及跨文化工作坊，学生的英语应用能力、跨文化沟通与适应能力显著增强，为其参与国际交流与竞争奠定了基础。项目强调的批判性思维、数据分析、团队协作与解决实际问题的能力在案例教学、小组项目及商业模拟竞赛中得到有效锻炼。学生在全国大学生市场调查与分析大赛、全国高校商业精英挑战赛、全国大学生统计建模大赛等学科竞赛中屡获佳绩。2024 年度的部分学生成果如图 2 所示。



图 2 2024 年部分学生成果

(二) 学生发展支持体系建设

项目已形成全方位、多层次的学生发展支持体系。配备学业导师与班主任，提供个性化选课与学业规划指导。建立学业预警与帮扶机制，及时介入并提供支持。定期举办行业

讲座、名企参访、简历与面试工作坊。就业指导中心提供一对一咨询，连接实习与就业资源。依托学校心理健康教育中心，提供心理咨询服务。辅导员与班主任定期走访，关注学生动态，帮助解决生活与适应性问题。支持项目学生组建学生会、专业社团，自主策划学术、文化、体育活动，有效提升了学生的组织协调与领导能力。

（三）国际视野与跨文化交流

充分利用合作院校网络，为学生提供多种海外学习选择。本年度，共有 11 名学生赴境外大学进行学期交换或短期访学，拓展了学生的国际视野，提升了学生的跨文化交流能力。具体学生境外交流信息如下：

表 2 2024 年学生境外交流情况						
序号	姓名	性别	国家或地区	海外学校	类型	时间
1	周敏丹	女	德国	柏林经济与法学院	交换生	2024.03-2024.08
2	凌瑞雪乔	女	美国	加州大学圣地亚哥分校	交换生	2024.03-2024.06
3	张睿	女	日本	中央大学	短期项目	2024.7-2024.8
4	洪晨榕	女	芬兰	奥卢大学	短期项目	2024.8-2024.8
5	李嘉毅	男	芬兰	奥卢大学	短期项目	2024.8-2024.8
6	吴欣芝	女	芬兰	奥卢大学	短期项目	2024.8-2024.8
7	徐诗婕	女	芬兰	奥卢大学	短期项目	2024.8-2024.8
8	刘嘉仪	女	英国	牛津大学	短期项目	2024.7-2024.8.
9	言雨宸	女	英国	牛津大学	短期项目	2024.7-2024.8
10	徐瑛楠	女	日本	中央大学	短期项目	2024.7-2024.8
11	刘思奇	女	德国	汉堡应用技术大学	交换生	2024.10-2025.02

（四）升学与就业

2024 年，培养毕业生 58 人，签约率 31.03%，升学率 12.07%，境外升学率 48.28%，整体就业率 93.10%。毕业生主要在长三角地区从事与金融、航空、轨道交通、互联网行业

相关的市场营销、财务管理、人力资源等方面的工作。跟踪调查结果显示：

1、毕业生总体就业满意度较高，专业薪酬位居全国前列。从就业单位性质、工作类别、签约年限、所学专业与兴趣是否吻合等方面的调研结果看，工作满意度达到 98.6%。根据中国薪酬网统计数据，本专业在全国本科薪酬排名 19 名，平均月薪为 8400 元。

2、用人单位对毕业生满意度较高。从近年来对用人单位的跟踪调查来看，用人单位普遍认可该项目毕业生的英语水平和管理数据分析水平，每年平均 91% 的单位认为该项目毕业生在专业及综合知识储备上“非常充足”或“比较充足”。

3、海外留学的学生人数持续上升。平均每年有约 1/3 的毕业生成功申请到英国、美国、澳大利亚等世界一流大学学习。2024 届毕业生中，有 28 名同学成功收到国外大学录取通知书，占毕业生比例近 1/2。

4、涌现出一批优秀的具有创新精神的企业家和个人。如 2020 届的舒扬同学自主创办了服装品牌 SOULMATES、2021 届袁豪、吴娟等同学合作创办了彦成科技公司等。

五、财务管理情况

项目财务审计有学校审计处出具，详见附件《2024 年度上海理工大学与美国北达科他大学合作举办工商管理专业

本科教育项目审计报告》。

2024 年度，项目预算拨款 820,000.00 元，实际支出 819,982.31 元，预算执行率为 100%。经费的使用情况主要包括：（1）外方选派任课教师授课费用共计 51.47 万元，其中薪酬 31.52 万元，个人所得税 19.95 万元，占经费使用总额的 62.76%；（2）外方选派任课教师差旅及住宿费用 12.38 万元，占经费使用总额的 15.10%；（3）中方选派任课教师薪酬 5 万元，占经费使用总额的 6.10%；（4）外方项目管理费 7.27 万元，占经费使用总额的 8.87%；（5）专家讲座报酬 0.71 万元，占经费使用总额的 0.87%；（6）用于课程建设（含全英文课程建设）、外教授课、学生创新创业调研等产生的资料打印、出版、邮寄以及办公耗材和差旅费用支出共计 5.16 万元，占经费使用总额的 6.29%。

六、组织管理情况

该项目作为上海理工大学教育教学活动的组成部分，接受学校的管理，由学校国际交流处对该项目起到领导和监督作用。学校通过网站、公众号等渠道，向社会公布该项目的办学层次、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准等办学情况，每年定期向上海市教委和教育部提交招收学生、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等的办学情况报告。

依照中外合作办学的有关规定，该项目设立了项目联合

管理委员会，由中方分管副校长担任委员会主任，美方成员担任副主任，委员会定期召开联合管理委员会会议，中美双方就合作过程中遇到的重大事件共同做出决策。2024 年 6 月-12 月期间，美方提出不再进行新协议续签，经联合管理委员会经过多轮商讨，中美双方一致同意终止当前协议后，双方不再续签新协议，项目招生自 2025 年起终止。

七、依法办学及办学规范性情况

本项目始终坚持依法依规办学，严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等国家相关法律法规与政策要求，确保办学活动规范有序。本项目在 2024 年度办学过程中，各项活动均符合国家中外合作办学的法规与政策要求，办学行为规范，无违规违纪情况。未来将继续强化依法办学意识，不断完善内部治理，确保项目健康、可持续发展。

八、合作办学辐射效果

在该项目的推动下，上海理工大学工商管理专业在专业建设、课程建设等方面取得了可喜成绩。2019 年，工商管理专业入选上海市一流本科专业建设点，2021 年，入选国家级一流本科专业建设点。2024 年，新增上海市一流课程 1 门、上海市重点课程 1 门。相关办学经验对国内合作办学机构和项目形成了里那个号的示范和辐射效应。2019-2024 年，课程建设的主要成果如下：

表 3 2019~2024 年课程建设成果

序号	课程名称	立项名称	立项时间
1	《创新管理》(中外共建)	上海市一流课程	2024
2	《创新管理》(中外共建)	上海市重点课程	2024
3	《基础会计(英)》(中外共建)	上海市重点课程	2023
4	智慧物流与供应链管理	上海市一流课程	2022
5	《人力资源管理》(中外共建)	上海高校党史学习教育与课程融合示范课程	2021
6	《人力资源管理》(中外共建)	国家一流本科课程	2021
7	《物流与供应链管理》	上海市重点课程	2019

该项目所引进的教育资源对学校的教学实践、学科建设、科学研究、师生交流等方面也产生了良好的影响和辐射作用。通过多年来向美方教授学习其先进的教学模式,既锻炼了我校教师的英文水平,也提高了英语教学能力。2024 年,工商管理专业教师在国际高水平外文期刊上发表学术论文数量较以往提高了近 1 倍,开设全英文课程数量是 2019 年之前的 3 倍。

美国北达科他大学的经济与公共管理学院是北达科他州内第一所通过 AACSB 认证的商学院。以此为契机,上海理工大学管理学院于 2018 年 5 月通过 AACSB 专家组的现场认证,并成为了国内非 985、211 高校中首个通过 AACSB 国际认证的大学,2023 年管理学院接受并通过了 AACSB 专家组的再认证。为了进一步提升上海理工大学管理学院的国际知名度,打造国际精英商学院,管理学院在认真总结 AACSB 认证经验的基础上,于 2020 年正式开始了 EQUIS 认证的步伐。管理学院于 2020 年 12 月底顺利通过了 EFMD 的正式会员资格的审核,为接下来的 EQUIS 认证工作能够顺利开展打下了

良好的基础,学院计划于未来 3-5 年内通过 EQUIS 首次认证。

九、形势分析及应对措施

(一) 形势分析

当前,中美高等教育合作面临复杂严峻的外部环境,对项目的可持续发展构成了实质性挑战。自 2023 年起,美国北达科他大学因受美国国务院发布的国际旅行风险等级政策影响,暂停了派遣教师来华进行面授教学。这一政策变动迫使项目管理委员会采取远程授课作为临时替代方案。

按照办学惯例,2024 年度本应启动新合作协议的谈判与签署工作。然而,美方合作院校正式告知,受其国内政治环境及外部压力影响,校方决策层已无法继续推进协议续签工作。这一决定直接导致项目将在当前协议周期结束后自然终止,并自 2025 学年起全面停止招生。

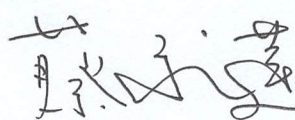
(二) 目前面临的可能风险

首先,在项目不再招生的情况下,如何维持美方师资投入的稳定性与积极性,确保核心课程教学质量不降低。其次,项目调整可能引发在读学生及其家长的焦虑情绪,影响学生的学业规划与学习状态。再次,项目进入收尾阶段,可能影响管理团队的稳定性与工作投入。最后,尽管现有协议明确了存量学生的保障责任,同时,截止 2024 年底,双方协商确认将继续有效执行至最后一批注册学生(即 2024 级学生)完成学业,但考虑到国际形势的复杂性和不确定性,外方存在

违约风险（注：2025 年 9 月，美方已经单方面提出不继续履行合作协议，停止向 2024 级学生派遣教师与提供教学支持），已注册学生可能无法按原定计划获得美方证书。

（三）应对措施与保障方案

为应对美方可能的违约行为，项目已制定预案：一是强化协议约束，要求美方明确提前退出的责任与履约保障；二是备份核心教学资源，培养替代师资；三是向学生发布权益保障承诺，建立学生监督机制；四是成立校级应急处置小组，定期评估风险。通过以上措施，确保在任何情况下都能保障在读学生顺利完成学业。



上海理工大学

2025 年 12 月 15 日

