

上海理工大学

上海理工大学中德国际学院

2024 年度办学报告

一、办学基本情况

上海理工大学中德国际学院（英文译名：Sino-German College, University of Shanghai for Science and Technology）是教育部批准成立的非独立法人中外合作办学机构，由上海理工大学与德国汉堡应用技术大学、德国科堡应用技术与艺术大学和德国富特旺根应用技术大学等多所一流应用型技术大学于 2014 年共同创建。

上海理工大学和汉堡应用技术大学的合作办学项目始于 1998 年 9 月，属于上海与汉堡友好城市文化交流内容之一；和富特旺根应用技术大学的合作办学项目依托机械工程学院国家级特色专业建立；和科堡应用技术与艺术大学的合作办学项目依托光电信息与计算机工程学院国家级特色专业建立；各项目涵盖了多种不同类型的合作模式。学院立足上海理工大学的学科优势和培养实力，紧紧围绕学校“厚基础、宽口径、强实践”的人才培养理念和培养具有“家国情怀、国际视野、科学思维、创新精神、工程能力、健康身心”



的人才培养目标，接轨国际一流认证体系和培养体系，培养具有家国情怀、国际视野，通晓国际规则，具有创新意识和能力的高素质应用型人才。

机构成立以来，学院在办学过程中尤其重视保证并不断提高教学质量。不同项目采取的不同培养合作模式对学院的日常教学管理工作也提出了更高的要求。第一，学院的办学严格按照国家教育部及上海市教委有关中外合作办学的相关管理规定进行，并每年递交年度办学报告，为学院设立相关办学标准提供了很好的指导。第二，基于上述管理框架及相关标准的执行，学院的教学管理及监控整体纳入学校本科教学管理系统，进行培养方案和课程大纲修订、日常教学管理等工作，以保证双学位课程的教学质量。第三，作为中外合作办学机构，除了执行和遵守合作办学机构和校级的质量标准和质量管理制度外，还有一套经过中德双方商定并通过德国 ASIIN 认证的《中德考试规章章程》，保证达到中外合作双方的质量标准。

2024 年度学院招生人数共计 250 人，毕业生共计 241 人，在校学生人数总计 873 人。中方专任教师 182 人，外方选派任课教师 43 人。

二、党建思政工作情况

学院党委坚决落实中外合作办学党的建设“三同步”要求，紧密围绕立德树人根本任务，将党的领导贯穿于办学治

校、教书育人全过程，确保党的组织和工作全覆盖，以高质量党建引领保障中外合作办学事业健康、规范、可持续发展。

（一） 突出政治引领，筑牢思想根基

严格落实党委理论中心组学习制度，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，聚焦中德教育合作政策法规、办学实践创新、风险防范化解等专题开展研讨，持续提升领导班子和党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力；将立德树人内化到学院管理和教育教学各环节，确保社会主义办学方向不动摇。通过扎实开展党内集中教育活动，引导全体师生深刻认识“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

（二） 夯实组织基础，建强战斗堡垒

1. 结合学院实际，科学设立学生、行政及教师 3 个党支部，实现党组织在教学科研、人才培养、国际交流合作关键领域的全覆盖；学生党支部聚焦成长引领，行政党支部聚焦效能提升，教师党支部聚焦教书育人，推动党建与中心工作深度融合。

2. 制定并严格执行《“三会一课”实施细则》，确保组织生活频次固定、程序规范、内容充实；紧密结合中外合作办学特点，设计“中外制度比较”“留根铸魂”“跨文化交流中的价值观引领”等特色主题党日活动，组织生活吸引力

与实效性显著增强。学生党支部荣获 2024 年校级卓越党支部优秀案例，基层组织建设成效获得认可。

(三) 加强党员教育，锻造先锋队伍

1. 规范党员发展流程，2024 年度共发展党员 12 名，确定积极分子 18 名。学院现有党员 32 名（教师 23 名，学生 9 名），成为学院发展的中坚力量。

2. 针对中外合作办学师生国际流动频繁的特点，充分利用“学习强国”平台、线上会议系统等，建立定期联系汇报制度，确保出国（境）学习交流的党员和积极分子“离境不离党，教育不断线”。

(四) 守牢意识形态，管好思想阵地

1. 构建“学院党委统筹—教研室联动—全员参与”的工作格局，压实党委书记第一责任人、班子成员“一岗双责”以及各教研室的具体责任。

2. 将思政教育有机融入教学，强调家国情怀与国际视野的结合。

3. 坚持“凡选必审”原则，制定《外教课程教材选用使用管理办法》，严防问题教材进入课堂。

4. 出台《外籍教师聘任和管理办法》，建立“中方助教+学生骨干”随堂监督双重机制，确保外教授课内容符合我国法律法规和教学目标。

5. 统筹管理学院官网、微信公众号等平台，建立“三审

三校”内容审核机制，围绕思想引领、中德交流等核心板块弘扬主旋律。开展行前专题教育和返校分享会，引导学生在中外对比中坚定“四个自信”。

6. 党委定期召开专题会议，排查教师思想动态、学生跨文化适应等领域的潜在风险，做到早发现、早处置。

（五） 狠抓师德师风，培固育人之本

制定《师德师风建设实施办法（试行）》，为中外教师划定清晰的行为规范和责任边界，在年度考核、职称晋升中严格执行“一票否决制”；通过常态化学习、专题研讨、典型案例通报等形式，开展分层分类的师德教育与党纪教育，筑牢教师思想防线；积极选树师德典范，通过事迹分享、项目培育，营造见贤思齐的浓厚氛围；出台政策资助教师海外培训与访学，设立教研培育项目，着力培养既精通专业、恪守师德，又具备跨文化教学能力的国际化师资队伍。

（六） 创新思政工作，提升育人实效

1. 在开足开好 17 学分思想政治理论课（含习近平新时代中国特色社会主义思想概论）的基础上，大力推动专业课教学与思政教育深度融合。例如，在《大学德语》中融入“中国航天”等主题，在《嵌入式系统》等工科课程中设置“中德技术对比”环节，引导学生在专业学习中深化国情认知和家国情怀。

2. 通过“职面外企”工作室等平台，开展“在外企讲好

中国故事”等培训，引导学生在外企实习实践中自觉传播中国声音。

(七) 当前党建工作存在以下两方面不足

1. 一是党建与业务融合不够深入，政治优势向具体促进机制的转化抓手不多。

2. 二是党建工作品牌影响力与系统性有待加强。

对此，整改方案为：第一，推动党支部与教学、科研及国际项目组深度融合，强化对书记与业务骨干的联合培训，构建“双融双促”体系。第二，围绕“中外合作办学立德树人”主题，系统培育党建品牌，加强案例挖掘与宣传，提升显示度与影响力。

三、教育教学工作情况

(一) 课程设置

学院始终坚持以引进、吸收、融合德国优质教育资源为核心，构建了系统化、国际化的课程体系。核心举措包括：

1. 系统性引进与对标国际认证，全面引进了德国应用技术大学卓越工程师培养的专业课程体系与教学大纲，并严格对标德国 ASIIN 认证标准，确保课程内容的先进性与国际通用性。

2. 深度融合中德教学理念，将德国“理论与实践紧密结合”的教学理念深度融入培养全过程，大量引入德方工程案例、实验项目及企业实践资源。中德双方共同对课程体系进行整

体设计与反复论证，优化公共课、专业基础课与专业核心课的比例结构，在确保专业知识传授“原汁原味”的同时，有机融入中国国情、区域产业需求及校本优势，形成了“德国标准、中国根基、全球视野”的独特课程体系。

3. 学院严格按照教育部对中外合作办学引进外方优质教育资源的要求，确保引进的外方课程和专业核心课程均占各自课程总数的三分之一以上；外方教师承担的专业核心课程门数占全部课程门数的三分之一以上；外方教师承担的专业核心课程教学时数占全部教学时数的三分之一以上。这一标准得到切实履行，保障了教育资源的实质性引进。

（二） 师资配备

学院致力于打造一支高水平、国际化、应用型的师资队伍。

1. 优先选拔拥有海外博士学位或一年以上留学访学经历、具备流利双语（英/德）授课能力、科研与教学能力突出的骨干教师，并通过建立常态化中德教师教学研讨、集体备课制度，并定期组织中方教师赴德培训交流，“引进来”与“走出去”相结合，持续提升其教学水平和跨文化合作能力。

2. 根据合作协议，德方合作大学每学期派遣一定数量的专业教师来华授课。外方选派教师整体水平高，均拥有博士学位及五年以上企业工作经验，具备“双师型”背景，不仅理论扎实，更能将前沿工程实践融入教学，充分体现德国应

用型人才培养特色。

3. 中德双方共同制定明确的教师招聘标准，如下：专业教师须具有博士学位；外方教师须为德语母语者，并具备较强英语能力；优先考虑具有高校教学经验或丰富企业工程背景者；鼓励具有德国学习工作背景或中德合作项目经验者；需通过试讲、教学演示等环节进行综合评估。

4. 外方教师来华授课及参与情况：外方教师来华不仅承担大量专业核心课程、实验及项目课程的教学任务，还深度参与课程设计、企业实习指导、毕业设计（论文）指导、教学研讨等活动，形成了“教学-指导-反馈”一体化机制。

（三）教学质量现状与保障监督体系

学院建立了多层次、闭环式的教学质量保障与监控体系，确保人才培养的高质量与持续性改进。

1. 通过系统性引进国际标准课程、高水平中外师资协同教学、严格的过程管理，学院教学质量持续保持高位。毕业生不仅在专业知识与工程实践能力上表现突出，且其学历学位获得国际权威认证（如通过 ASIIN 认证专业的毕业生有资格在欧盟等相关区域从业），人才培养成效显著。

2. 办学活动严格遵循国家及地方教育主管部门的管理规定，教学管理整体除了纳入学校本科教学管理系统遵守校级质量制度之外，学院还专门执行中德双方共同商定并通过 ASIIN 认证的《中德考试规章章程》，确保达到双方质量要求。

3. 设立教学督导组，通过听课、座谈、问卷等方式监控课堂质量。设立由中外方代表及学生参与的考试委员会，处理教学与考试中的特殊事项。参考德国模式，在各专业建立“持续改进质量圈”。

4. 各专业由中德负责人牵头成立“专业质量监控小组”，定期召开由师生代表参与的教学评价会，及时发现问题并解决；建立毕业生跟踪调查和社会评价机制，定期收集往届毕业生及用人单位的反馈意见，了解人才培养的成效与不足；引入德国第三方教师评价体系，每学期由学生匿名对课程进行评价，评价报告作为教师遴选与考核的重要依据；定期开展学生评教、教师互评、教学督导听课，并收集毕业生、企业等多方反馈。中德双方专业团队对反馈进行认真研究，落实改进措施，形成“评价-反馈-改进”的闭环。

（四）薄弱环节与下步举措

尽管取得了显著成效，学院在持续发展中也面临一些挑战，例如：中外教学理念与方法的进一步深度融合仍需加强；后疫情时代外教来华授课的长期稳定性与模式创新有待优化；适应技术快速发展的课程内容动态更新机制需更加敏捷。

针对以上薄弱环节，学院拟采取以下举措：

1. 进一步拓展和深化中德教师在教学研究、课程联合开发、教材编写等方面的合作，探索建立常态化的跨文化教学研究共同体。

2. 完善教师选派的长效机制，探索线上线下相结合的混合式教学与指导新模式，保障优质教育资源的稳定供给与高效利用。

3. 完善课程动态调整机制：加强与企业、行业的联系，依托专业质量监控小组和外部反馈循环，建立更快速响应产业技术变革和人才需求变化的课程内容更新与优化流程。

4. 持续优化“中德协同、全过程、闭环式”质量保障体系，利用数字化手段提升教学评价与反馈的效率和精准度，确保质量监控的实时性与改进措施的有效性。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

中德合作办学专业长期保持优质生源。以上海地区为例，2024 年理科专业最低录取分持续高位，中德机械（汉堡）专业最低分较本校王牌工科试验班高出 9 分；文科专业录取分与学校最热门的经济管理试验班基本持平。新生调研显示，超 90% 学生有明确出国（境）交流意向，为国际化培养奠定坚实基础。

人才培养过程严格对标国际认证标准，构建质量圈闭环保障体系，致力于培养具有国际视野、卓越工程实践与跨文化沟通能力的高素质应用型人才。师资配备精良，中方专业课教师大部分拥有博士学位或副高以上职称，具备多年企业工作经验的德方教授承担三分之一核心专业课程的教学工

作，确保工程教育与实践紧密结合。德语教学实行第一学年800学时强化训练与小班教学，并实施分段考核。与西门子、采埃孚、空客等知名德企深度合作，建立实习基地，保障18周全日制企业实习；与施耐德电气、佛瑞亚海拉等企业的合作项目获教育部产学研合作协同育人、供需对接就业育人项目立项。

毕业生发展质量突出。近年深造院校包括德国慕尼黑工业大学、亚琛工业大学、新加坡南洋理工大学、香港大学、上海交通大学等国内外顶尖学府。近三年整体就业率保持在97%以上，大量毕业生入职西门子、大众、博世、大陆集团等世界500强德资或合资企业。用人单位满意度调查显示，96%的企业对毕业生表示“非常满意”，其外语能力、实践创新与跨文化交流能力备受认可。

（二） 学生发展支持体系建设

1. 实施“学术+人生”双导师制，从入学起即为每位学生配备导师，分别负责学业规划、科研启蒙与心理适应、生涯指导，建立基于学习行为数据的学术预警与帮扶机制，通过信息化平台动态监测，及时开展针对性辅导。

2. 与德企合作搭建“认知-技能-胜任”三段递进式实践链，涵盖企业参观、假期实习与毕业顶岗实习，并依托DAAD等项目选派优秀学生赴德实习。校企共建“工业4.0”、“5G+工业互联网”等实验室，支持学生早进课题、接触真实

项目，并发表高水平论文。构建“课程项目-校级-市级-国际”四级创新竞赛孵化体系，成果显著。

3. 通过“追寻马克思足迹”等品牌活动，融合中德比较视角深化价值塑造，常态化开展文化活动与专题课程，进行跨文化浸润式培养，同时，设立职业发展中心，提供跨文化面试、工程师礼仪等特色工作坊，链接名企资源，赋能学生生涯发展。

（三） 学生国际视野与跨文化交流能力培养

1. 与德国多所应用技术大学深度合作，学生可通过长期交换、短期课程、暑期学校及企业实习等多种形式赴德学习与实践，深度融入当地学术与产业环境。近年约 70%毕业生赴海外名校深造，其中多数进入德国顶尖工业大学。

2. 积极组织并支持学生参与“互联网+”国际赛道、美国大学生数学建模竞赛等高等级赛事，屡获国家级金奖、一等奖。鼓励学生参加高水平国际学术会议并作报告。项目多由中德师生联合组队，聚焦产业前沿课题，在实战中提升跨文化协作与创新能力。

3. 与施耐德电气共建“5G+”工业创新中心，围绕企业真实需求开展科研，成果发表于高水平期刊并申请专利。同时，积极指导学生承担大创项目。依托在德校友会网络，定期邀请校友分享海外学习与职业经验，形成“校友-在校生-企业”良性互动生态，持续拓展学生的国际发展平台。

五、财务管理情况

本院财务管理严格遵循国家法规，实行独立核算、专款专用。每年聘请独立第三方进行财务收支专项审计，全面核查收支、资产及预决算执行情况，确保过程独立、结果公允。审计报告为标准无保留意见。通过年度审计与内控结合，保障财务稳健透明，维护各方权益，支撑办学可持续发展。

六、组织管理情况

学院在组织管理方面，建立了由中德双方代表共同组成的联合管理委员会，由上海理工大学校长担任管委会主席，每年定期召开年度联合管委会会议，审议学院发展重大事项，确保决策机制有效运行。学院持续完善涵盖教学、学生、财务等领域的规章制度体系，推动管理规范化。管理团队结构合理，中德双方核心人员共同参与日常运营，提供高效的服务与支持。学院积极对接企业资源，搭建实习与就业平台，有力促进学生职业发展。

七、依法办学及办学规范性情况

学院依法依规办学，严格遵循《中外合作办学条例》。设立中德联合管理委员会，由校领导牵头，定期商议重大事项。实行专项财务管理，学费经核准公示并全部用于教学。招生纳入国家计划，统一高考录取。教学执行双方认可的人才培养方案，学生管理遵循国家规定，制度规范透明。年度报告、财务审计合规，保障办学健康持续发展。

八、合作办学辐射成果

学院是德国 ASIIN 工程教育认证在中国实践的先行者。2004 年，与汉堡应用大学合作的电气和机械专业成为亚洲首个通过 ASIIN 评估的专业；此后，光电、国贸等专业相继通过认证，其中电气和机械专业更于 2019 年获得欧洲工程教育认证，毕业生自动获得在欧洲相关领域的从业资格。2024 年 11 月，德国 ASIIN 认证专家组进驻学院开展现场考察并给出积极的正面反馈。截至目前，上海理工大学已有 15 个专业通过 ASIIN 认证，学院的认证实践有力推动了学校整体教育国际化进程。

学院与西门子、博世等德企及德国中心、德国商会、DAAD 等机构建立了稳固的合作网络。DAAD 自 2006 年起持续为学院提供师资、学生交流及平台建设资助，有效支撑了人才培养的国际化。

学院工作受到德国政界高度关注，前总理朔尔茨、德国前总统武尔夫等先后来访交流。学院已被纳入上海-汉堡友城合作备忘录，成为推动两市乃至中德人文交流与教育合作的重要平台。

展望未来，学院将继续深化认证成果，拓展产学研合作，在中德高等教育合作与人文交流中发挥更显著的示范与辐射作用。

九、形势分析及应对措施

在当前全球形势复杂多变与高等教育国际化深度调整的背景下，上海理工大学中德国际学院的合作办学面临一系列内外部挑战。外部层面，国际关系与出入境政策的变化可能影响师生互访、外籍教师派遣及教材引进的顺畅性；全球经济与科技竞争加剧，对人才培养的前沿性与适应性提出了更高要求。内部层面，中外教育理念与管理模式的深度融合仍需持续加强，生源质量与结构也面临国内教育市场变化的潜在影响。

为有效应对上述风险，学院将采取以下措施：一是构建更灵活的线上与线下混合式教学及交流机制，保障教学与合作的连续性；二是动态优化专业课程体系，融入中德两国产业发展的最新需求，增强学生跨文化竞争力；三是积极拓展多元招生渠道，并强化本土师资的国际培养，提升办学自主性与韧性。

蔡小莲

上海理工大学

2025年12月15日

