

上海理工大学

上海理工大学中英国际学院 2024 年度 办学报告

一、办学基本情况

(一) 机构概况与办学定位

上海理工大学中英国际学院（以下简称“学院”）是由上海理工大学与多所英国大学（谢菲尔德大学、利兹大学、布拉德福德大学、哈德斯菲尔德大学、利兹贝克特大学、利物浦约翰摩尔大学、索尔福德大学和谢菲尔德哈勒姆大学）共同设立的非独立法人中外合作办学机构，2006 年经教育部批准设立，办学许可证号 MOE31GBA02DNR20060012N，2017 年 3 月获批办学许可延期至 2032 年 12 月 31 日，并于 2021 年通过了中外合作办学机构评估。学院办学地点位于上海理工大学复兴路校区，采用“一对多”合作办学模式，主要实施本科层次学历学位教育和外国学士学位教育，致力于培养具有责任领导力、创新意识以及跨文化沟通交流能力的工程、管理及文化类国际人才。

(二) 培养计划制定与更新

现设有电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、

会展经济与管理及工商管理 4 个中英合作本科专业。中英双方以“协同合作，动态调整”为原则共同完成培养计划的制定与更新，双方专业负责人每学期召开多次线上线下座谈会沟通课程安排与教学进展，英方合作校每隔 3 至 5 年对项目运作和办学细节进行全面审核，每一届培养计划上报学校教务处并纳入教育部本科教学审核评估范围，以此确保中英双方定期优化培养方案，监督教学计划按大纲要求严格执行。

（三） 本年度招生与毕业生

学院招生方式分两种，计划内全国统招和计划外自主招生。2024 年招收计划内双学位学生 124 名，计划外自主招生学生 345 名（工科专业新生占 51%）。此外，当年招收来华留学生 12 名。学院 2024 届毕业生 445 名，其中计划外学生 323 名，计划内学生 121 名，来华留学生 1 名。

（四） 学生规模与师资队伍

截至 2024 年底，在读学生 1841 名，含计划内双学位本土学生 487 名、计划外自主招生本土学生 1336 名以及计划内外来华留学生 18 名。学院现有教职工与行政员工 110 余人，学术团队由来自全球 20 多个国家和地区的教师组成，其中外籍占比超过 70%。

二、党建思政工作

（一） 党建工作

2024 年学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色

社会主义思想及党的二十大、二十届三中全会等精神，全面落实学校党委部署，对标五个到位、七个有力要求，扎实推进党建与事业发展“一融双高”。

1、筑牢思想根基，提升政治引领力

学院把党纪学习教育同巩固拓展主题教育成果、增强党组织政治功能和组织功能、推动事业高质量发展相结合，通过组织师生党员自学、开展读书班和专题研讨、邀请专家作报告、召开警示教育会等形式，扎实开展党纪学习教育，推动学习成果深化内化转化。党员领导干部带头领学讲党课，并分别与退休干部党支部、中德国际学院开展联组学习。依托校史馆的红色资源与清廉元素，对师生开展理想信念教育。学院下辖 3 个党支部分别围绕高质量就业平台建设、复兴校史志愿讲解队、一站式学生社区建设，深入推进“一支部一件实事”常态长效，切实推动理论成果转化为发展实效。

2、聚焦发展核心，彰显服务凝聚力

（1）强基固本筑堡垒

坚持社会主义办学方向，健全议事决策机制，定期召开党委会、党政联席会、院务会，统筹学院发展、师资招聘等重大事项。截至 2024 年 12 月底，学院共有 3 个党支部、党员 41 人。严把党员“入口关”，2024 年学院共确定 31 人为入党积极分子，接收 15 人为中共预备党员，15 人按期转为中共正式党员。完成 2 个学生党支部届中调整，定期召开支

部书记例会，持续强化基层组织建设。

（2）定岗建功树先锋

依托“复兴”校史志愿讲解队打造党员示范岗，以学生党员示范引领、入党积极分子参与的模式开展校史传播，并纳入党员培养考察环节。讲解队事迹获评 2024 年上海理工大学精神文明十佳好事，相关支部案例获学校卓越党支部优秀案例。

（3）文化育人拓路径

深化“一院一品”建设，构建“双语三圈四度”跨文化育人体系。举办双语文化讲座与沙龙，通过“建圈、融圈、出圈”拓宽师生参与世界文化交流的路径，以“四度”机制落实育人理念，充分发掘国际化教育隐性德育资源，努力在本土化、通俗化、情感化上下功夫。

3、严守廉政底线，强化治理净化力

落实巡视与党务检查整改，压实党风廉政建设主体责任，开展新进员工入职谈话与教材审核“回头看”。抓牢意识形态工作，邀请专家作专题报告，组织学习高校违纪典型案例，规范各类阵地管理，完成新媒体年审与“僵尸”账号清理。构筑安全防线，邀请检察官开展安全教育讲座，多渠道宣传普法与安全知识，定期巡查宿舍，对违规行为依规处置。

（二）思政工作

学院始终坚持社会主义办学方向，将思想政治教育工作

置于人才培养的核心地位，围绕“责任领导力 创业与创新文化同理”三大核心育人理念，积极探索在中外融合环境中有效开展思政育人的新路径、新模式。

1、强化思想引领，筑牢理想信念根基

坚决贯彻落实思想引领工作，大力推动“大思政系列课程”面向统招生和自主招生的全覆盖工作，教学计划中开足开齐思政课，包含“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，引导学生深刻理解新时代中国特色社会主义制度的优越性，。在新生入学阶段，开展校长讲第一课、复兴菁英启航计划等一系列活动，以“体能训练+素养提升”为主要方向，围绕“军事训练、责任领导力、创新思维、文化素养”四个方面开展从理论到实践的系列课程，通过沉浸式学习体验，让学生在多元文化交织的学术环境中，始终站稳政治立场，坚定“四个自信”。

2、深化责任培育，厚植家国担当情怀

学院致力于将社会责任与国家使命感的培育内化于心、外化于行，将国情社情教育融入日常，连续多年组织学生开展“红色文化”主题暑期社会实践，前往国家重点企业、偏远地区以及乡村振兴示范点等地进行深度调研，让学生亲身感受国家发展脉搏。打造“心希望支教队”等多支品牌志愿项目，鼓励学生运用专业特长，积极投身志愿服务工作，在服务奉献中体现个人价值与国家需要的结合点。此外，学院

连续十余年开展奖学金评比、复兴英华年度人物评比，用鲜活的榜样力量激励学生立大志、明大德、成大才、担大任。

3、融汇双创教育，激发报国实干动能

依托学院创新创业优势组建交叉学科学生项目团队，充分发掘学生双创潜力。搭建创新领导力中心平台，实现德育与实践相结合，邀请专家学者、校友举办分享沙龙等，引导学生树立“科技为民、产业报国”的崇高追求，推动育人与育才相统一的思政育人体系建设。多年来，培育了“星墨”、RoboVigor 机器人赛队等多支科创品牌团队，在互联网+、挑战杯等国家级赛事舞台上积极展示中英学子的风采。

4、架设文化桥梁，提升跨文化育人效能

学院坚持在思政育人环节融入跨文化教育，引导学生在开放交融中坚守中华文化立场。举办“复兴雅韵”、“复兴国风”“Hello World”、“国际生小课堂”等跨文化讲座沙龙和文化体验课堂，引导学生以辩证思维看待中外文化的对比，促使中英学子进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

三、教育教学工作

（一） 课程设置

学院的办学完全符合教育部对中外合作办学“四个三分之一”的要求。以 2024 年度教学计划执行情况为例，统计如下：

引进外方课程占全部课程比例	引进外方专业核心课程占专业核心课程比例	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例
66%	77%	62%	77%

(二) 师资配备

内设管理学院、工程与计算学院以及语言教育与文化学院三大教学单位,并分别设有系主任(又称 Head of School)和相应的课程组团队。管理学院主要负责会展经济与管理 and 工商管理两大专业方向的课程;工程与计算学院主要负责电子信息科学与技术 and 机械设计制造及其自动化两大专业方向的课程;语言教育与文化学院的教学团队均全部由国际师资构成,主要负责提供一系列语言课程,包括学术英语、对外汉语、中西文化交融等。

学院师资来源主要分为校本部相关学院和部门师资、与外方共同招聘的院内师资、英方合作大学的专派师资三类。据统计,截止 2024 年底,来自校本部相关学院和部门的师资 49 人,包括马克思主义学院、体育教学部、光电信息与计算机工程学院、机械工程学院、管理学院等,主要承担思政、军体类课程以及部分基础课程的教学;与外方共同招聘的院内师资 42 人,主要承担所有全英专业课程的教学,该类师资通过全球招聘录用,中英双方共同参与面试、深度讨论决定其开展专业授课的资格。另有英方合作大学的专派师资 29 人,于每学期分批来华承担专业核心课程的教学、参加师生座谈会、审核项目运作情况等。

近年来，学院始终将教师队伍建设放在重要地位，优化人才引进政策、出台相应激励制度、建立完善的评价体系、为高质量发展提供有力支撑。工商管理专业 1 名外籍讲师荣获 2024 年度谢菲尔德哈勒姆大学“励志教学奖”，1 名外籍讲师获得牙买加政府颁发的“杰出贡献奖”荣誉称号。此外，3 位讲师在国际期刊上发表了全英专业学术论文。

（三） 审核评估教学现状

作为上海理工大学二级学院，接受了 2024 年本科教育教学审核评估，不仅是对人才培养质量的全面审查，更是对贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的一次实地检视。本次共自评课程 186 门次，自查 53 门课程试卷以及近三年本科毕业设计全部材料。2024 年 5 月 28 日，本科教育教学审核评估专家组莅临复兴路校区考察指导工作，学院办学过程中的本科人才培养规范性得到肯定。

（四） 教学质量保障体系

自 2006 年设立至今，逐步摸索并构建了一套完整且稳定的质量保障体系，通过“由内至外，层层保障”的方式实现全方位监控，确保学院国际化教学质量的持续改进。

第一层：内部的质量保障

1、院内的学术管理与制度建设

学院学术管理与制度建设由学术团队与行政团队共同

完成，信息共享，相互协作。从学术职责角度，设置 Module Leader-Program Leader-Head of School 层层递进的管理线条，形成完整的教学管理链，划分明确的责任归属。为确保中方的学分制修读与英方的学年制修读有效运行，学院特制定详细的升留级制度和学籍管理补充规定，报学校备案，使得办学更规范化、制度化。

2、相关委员会的功能

来自校内、外的专家组成“考试委员会”（又称 Exam Board），负责评定课程的考核、学生的升学、特殊案例的判定以及颁发学位的等级等重要事务，会议在指定日期召开，有完整的会议记录，学院的学术代表应邀参加。

同时，专门设立“教学质量保障委员会”（简称 LTQC），由执行院长、学术负责人、项目负责人等作为主要成员，定期召开会议，总结学生学习情况与教学开展安排，同时由各项目负责人汇报当前教学运营状况，讨论教学开展与质量监控的落实情况和问题以及未来的教学调整方向。

第二层：中、英方母体高校的质量审核

1、上海理工大学的质量监督

学院教学纳入学校的整体教学评价流程，即接收校督导、学生和同行的评价；学院也严抓教学规范，开展日常检查，包括教务处规定的每学期期中教学检查、小班教学情况考核、专业质量报告撰写等。

2、英国合作校的教学质量审核

由中英双方共同完成培养计划的制定，严格按大纲中的教学要求执行教学。每学年，学院的教学日历表与课程考核细节须中英双方审核确认。其中，中方课程与上海理工大学考核形式一致，英方课程考核形式与英国高校完全同步，以确保公平公正。中英双方定期开展 Board of study，邀请项目负责人、授课老师、学生代表以及英方合作校学术管理人员共同参与，审视当前教学中存在的问题并提出解决方案。英方合作校和英国北方大学联盟每隔 3-5 年对学院的项目运作和办学细节进行一次全面审核评估，该流程不但是学院内部质量把控的重要环节，也是项目能否继续开展的首要依据。

第三层：中英两国教育部门监管以及第三方权威认证

1、我国教育部相关部门的监管

2014 年和 2021 年通过了教育部国际司的机构评估，切实保障了学院办学的高质量发展。学院坚决贯彻教育部办公厅关于本科教学的文件精神，坚定落实教育部国际交流与合作司对中外合作办学的相关规定和办法，2015 年起对每学年整体办学情况汇总，完成数据上报，形成自评报告并公示，接受教育部相关部门及社会各界监督。学院在“中外合作办学学生注册系统”上按时完成往年信息的补录和每年新生的上传工作。

2、英国高等教育的质量评估

在多年运作中，教学质量始终受到英国高等教育质量保障机构（简称 QAA）的审核和监督。学院曾于 2012 年底直接接受 QAA 对于海外办学高校与机构的评估分析，重点审核一对多办学的运作机制，2013 年 3 月获得 QAA 反馈，对学院办学多样性和取得的成果表示肯定。此外，合作校定期向 QAA 递交报告，确保每个教学过程符合 QAA 对英国本土高校和跨境英国教育设定的一系列指标。

3、国际专业机构的认证

2019 年学院成为联合国“责任管理教育原则”（简称 PRME）高级签署成员；2021 年，管理学院获批国际精英商学院协会（简称 AACSB）会员资格；2022 年，学院全部工科专业通过英国工程技术学会（简称 IET）认证，是上海市首个通过 IET 认证的大学学院；2024 年学院学术英语课程通过英国皇家特许语言家学会（简称 CIOL）再认证，学院提供的语言成绩可同时被全球 50 家大学接受作为入学语言成绩；同年，管理学院获得欧洲管理发展基金会（简称 EFMD）会员资格。合作大学谢菲尔德哈勒姆大学和哈德斯菲尔德大学商学院也分别于 2021 年和 2022 年通过国际精英商学院协会 AACSB 认证。

四、人才培养成效

（一） 2+2 学生联合培养

2024 年 65 名学生选择以 2+2 的修读路径前往英国大学继续学业，其中超过 65% 的学生成功进入罗素名校谢菲尔德

大学和利兹大学。由于学习成绩优异，4 名学生成功获得谢菲尔德大学 2024 年国际本科生优秀奖奖学金，提供 50% 学费减免。

（二） 毕业生就业情况

2024 届毕业生就业率 97.22%，选择就业的学生数量同比上涨 9%，国内外深造读研的人数较去年相比有所下降，但整体就业态势良好。根据问卷调查显示，今年自主招生毕业生的就业心态发生改变，更多的毕业生选择留在国内就业或者申请间隔年备考国内研究生。从截至 2024 年底的数据来看，52.78% 获得国内外读研深造的机会，所就读的海外高校有：帝国理工大学、伦敦大学学院、曼彻斯特大学、伯明翰大学、布里斯托大学、爱丁堡大学、华威大学、杜伦大学、格拉斯哥大学、南安普顿大学等世界名校；还有 44.44% 选择直接就业，就业企业包括中国石油、上海电气核电、上海市大数据、上海林内、上海锅炉厂等。

（三） 双创与实践能力的培养

2024 年度学院的创新创业教育成果斐然。学院打造“让科研的春风吹进复兴园”、“复兴·创赛季”创新创业系列讲座品牌活动，整合校内外教师、校友、企业资源，营造创新创业氛围，激发学生创新创业意愿。讲座邀请学术大咖、创业校友、优秀创新创业学生代表，分别从论文发表、专利申请、科学研究、创业故事、企业工商注册指导等方面开展主题讲

座，每场讲座参与学生人数达百人。创新创业教育成果斐然，学生团队共孵化项目 24 个，荣获国家级奖项 12 项，省部级奖项 56 项。尤其是在中国国际大学生创新大赛 2024 年的总决赛中，两个项目获得了银奖，刷新了学院在该项赛事比赛中的最好成绩。其中，斩获睿抗机器人开发者大赛国家级二等奖两项，中国国际大学生创新大赛国家级银奖两项、省部级金奖四项、银奖五项、铜奖三项，全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛国家级二等奖，中美青年创客大赛国家级优胜奖、上海市特等奖等荣誉。

学院鼓励学生课余时间积极投身社会实践，2024 年组建近 20 支团队 10 个品牌跨越多个学生家乡所在城市，累计辐射 1000 余位中外师生。同时，学院加强校院联动，组织学生积极参与上海中国国际进口博览会、上海国际艺术节的艺术演出交易会 and 论坛服务工作等志愿服务活动，充分锤炼我院实践精神，累计覆盖学院人次近千余人。

五、财务管理情况

(一) 财务管理模式

作为上海理工大学下属学院，日常财务管理和会计核算由学校财务处统一处理，学院未设立独立的银行账户，不进行独立会计核算。学院设置专门的财务部门，有专人负责货币资金的收付工作，并按规定程序及期限将财务原始凭证上报上海理工大学财务处，由上海理工大学财务处按照《政府

会计制度》和《政府会计准则》的相关规定进行账务处理。为了采购合理性和财务规范性，学院特设采购委员会，规范所有物品及服务的采购流程，确保以最优价格使所有被申请的物品及服务在质量上和时间内满足请购部门的要求。

(二) 2024 年财务数据

根据最新的审计报告数据，2024 年学院收入中上海理工大学拨款占 7.62%。学院支出中教育劳务费支出占 26.08%，外籍专家费占 28.29%。详情见上海立信佳诚东审会计师事务所出具的《2024 年上海理工大学中英国际学院财务审计报告》（以附件形式上传“中外合作办学年报系统”）。

六、组织管理情况

(一) 联合管理机制与管理服务团队

学院从建立之初就探索出了一条行之有效的、具有中外合作办学特色的管理运作模式。在管理架构上，以学院章程为依据，最高决策机构设为中英国际学院联合管委会，上海理工大学校长任联合管委会主任，管委会成员包括四所英方合作大学的副校长和上海理工大学的两位副校长以及相关职能部门领导，中方人员占据半数以上。管委会每年至少召开两次会议，出席管委会会议的人数须为全体人数的二分之一以上，会议决定必须超过参加会议人数二分之一时，通过的决议方为有效。2021 年学院联合管委会修订了学院章程，进一步明确中外合作办学机构党组织按照《中国共产党普通

高等学校基层组织工作条例》、《中共中央组织部中共教育部党组关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》开展工作。

（二）管理服务团队

学院定期召开院务会，处理院内日常事务，成员有：院长、党委书记、党委副书记、副院长、执行院长。其中，院长由上海理工大学分管国际交流的副校长兼任，执行院长通过全球招聘并经联合管委会三分之二人员通过后任命。此外，学院采用社会化、市场化的用人方式，招聘具有丰富企业经验的专业人员，从事学院财务、人事、招生、市场等各方面的管理和运作，使得学院行政管理更专业，运作更高效。

（三）不同委员会发挥作用

除最高权力机构外，学院还设立了教学质量保障委员会、学生管理委员会等机构，作为学院内部治理架构的重要补充。

其中，学生管理委员会下设学生纪律分委员会、奖学金与奖励分委员会、宿舍管理委员会。各委员会分管不同事务，定期召开会议，讨论相关规章制度及特殊事件，形成决议。该委员会成为了学生参与学院制度建设的重要渠道。

七、依法办学及办学规范性

学院坚决贯彻教育部国际交流与合作司对中外合作办学的相关规定和办法，秉持合法合规办学，在招生录取、人才培养过程中无任何违规情况。每年招生录取新生名单按时

上报系统，办学信息一旦变更及时提交申请，严格把关教材的使用，招生录取及人才培养环节未与中介合作。

八、合作办学辐射成果

依托十九载的中外合作办学实践，已逐渐形成显著的辐射带动效应，英方高校在学院合作项目的牵引下，对学校国际化发展、两国城市间中英人文交流发挥了重要作用。

（一） 促进人才的双向流动

2024 年度英国合作院校派出 15 名学生来华参加国际暑期夏校，其中有 3 名学生来学院交换学习，体现外方高校对来华学习的积极态度；同时学院组织学生赴英国利兹大学暑期夏校，在利兹大学以剪纸、书法、汉服等形式开展中华文化展示活动，受到外国师生广泛欢迎，推动了中国文化的海外传播。

（二） 拓宽中英教育交流渠道

2024 年，学院热情接待中、英两国教育相关部门、兄弟院校等有关团组来访，参加中外合作办学领域的各类会议，与专家学者和兄弟院校同仁学习探讨，为提升中外合作办学人才培养质量提供了新思路。

（三） 发挥合作办学示范作用

获中外合作办学联席会“突出贡献奖”，并获英方合作伙伴颁发的“全球杰出贡献奖”，体现了学院在合作办学领域以及英国高等教育具备良好声誉和一定影响力。学院正逐步搭

建与国际高水平大学深度互动的平台，英国多所合作院校及相关教育机构主动来院交流，包括卡迪夫大学、谢菲尔德大学、布拉德福德大学、利兹大学、利物浦约翰摩尔大学等先后多次来访，为学校国际化战略发展提供有利条件。牛津大学全球发展与展望研究院、上海英国商会等知名教育机构在来访中表示，希望在更广范围内促成与学院、学校以及上海的教育合作与人文往来。

九、形势分析与应对措施

当前，学院部分商科专业课程体系更新相对滞后，且相关专业在英方合作校本土已停止招生。为应对这一变化，学院紧密围绕国家战略与上海区域发展需求，对现有专业布局进行了系统性规划，计划与合作校协商开设符合国家发展需要的新兴专业。

陈子建

上海理工大学

2025年12月15日

