

上海理工大学

上海理工大学与美国纽约市立大学 皇后学院合作举办英语专业本科教育项目 2024 年度办学报告

一、办学基本情况

上海理工大学与美国纽约市立大学皇后学院合作举办的英语专业本科教育项目于 1996 年成立，是上海理工大学外语学院下设的中外合作办学项目。本项目致力于培养具有坚实的英语语言基础、广博的语言文化知识及跨文化交际能力，掌握国际贸易专业知识或金融与投资专业知识的高级英语复合型人才。

本项目学制四年，均在上海理工大学就读。学生毕业时，上海理工大学颁发本科毕业证和学位证，纽约市立大学皇后学院颁发写实性证书。项目 1996 年招收第一批学生，至今已招收 27 届共 2644 名学生，向社会输送 25 届共 2173 名人才。2024 年，本项目停招，2024 年底在读学生共 314 人，当年毕业人数 91 人。

目前参与本项目合作的中方专任教师总数为 43 人，其中教授 6 人、副教授 16 人、博士 26 人；师资队伍学历、职

称、学缘结构合理。项目美方负责人在纽约市立大学下属各学院范围内或美国其他大学招聘教师，中美双方负责人与应聘老师进行网络面试，考察其学历背景、教学能力、文化适应能力等各个方面。2024 年合作方派出 10 余名教师前来任教，外教课程全部采用线下的方式进行，无论是美方教师还是学生们都对线下上课感到满意。本项目所在的上海理工大学外语学院利用项目资金和合作方资源，资助骨干教师赴合作方进修教学法与教学管理，鼓励并资助学院教师参加国内外研讨会，提升教学科研水平。

本项目教学过程强调立德树人，重点培养语言应用能力、学术思辨能力、跨文化交际能力、自主学习能力和社会实践能力。教学语言规范，除部分通识课程以普通话和规范汉字为教学语言外，其他英语课程和商科课程均以英语为基本教学语言。

二、党建思政工作情况

2024 年，本项目在所在学院党委的坚强领导下，紧密围绕“立德树人”根本任务，立足中外合作办学实际，扎实推进党建与思想政治工作，确保办学正确方向，着力培养具有家国情怀和全球视野的“外语+商务”类复合型人才。针对专业中外融合特点，坚持党的建设与专业发展同步谋划、同步组织的工作总原则。本项目设教师和学生党支部各一个，教师党员 26 人，学生党员 14 人，归外语学院党委统一管理。

本年度严格按程序发展学生党员 9 人，新增入党积极分子 23 人，党组织队伍持续壮大。党建工作深度嵌入专业管理，在培养方案修订、外教引进、学术活动等环节充分发挥政治引领和监督保障作用。项目相关人员统一认识，深刻理解中外合作办学领域意识形态工作的特殊性与复杂性，建立健全课堂教学、教材选用、学术讲座、网络平台的管理制度，对外方引进课程资源进行严格的前置审查与过程监督。与此同时，学院党委和行政领导班子定期分析研判风险点，加强对各类思想文化阵地的管理，坚决防范错误思潮渗透，维护校园意识形态安全与文化安全。

教学计划制定方面，本项目严格执行国家规定，全面落实思想政治理论必修课程设置，保障学时学分，全力支持并积极配合思政课教学，开设《理解当代中国》系列课程，将习近平治国理政思想的核心要义、精神实质与实践伟力系统、生动地融入专业课程教学，引导学生深刻理解“两个结合”与中国式现代化，增强“四个自信”，尤其鼓励专业教师在跨文化与文学鉴赏与批评等课程教学中，有机融入习近平外交思想、文明交流互鉴等重要论述，提升学生用外语讲好中国故事的能力，当好中华优秀传统文化的外宣使者。

课程思政工作方面，本项目致力于构建课程育人、实践育人、文化育人“三管齐下”的协同育人体系，深挖专业课程思政元素，在语言、文化、文学及商务等几大课程板块的

教学中深度融入价值引领和思想教育。在全力以赴做好课堂教育思政化工作之余，还积极组织学生参与进博会志愿服务、城市红色足迹寻访等实践活动，增强他们的社会责任与国情认知。在此过程中，辅导员、班主任、专业教师协同联动，并且随时关注学生思想动态与成长需求，强化日常教育引导，提升育人实效。师资建设方面，本项目坚持将师德师风作为评价教师队伍综合育人表现的第一标准。多次组织中方教师深入学习新时代教师职业行为准则，强化“为党育人、为国育才”的使命担当，此外，还十分注重加强中外教师间的教学交流与文化沟通，共同营造风清气正且符合新时代中国文化与经济社会发展基本要求的育人环境。

在持续推进合作办学深入开展的过程中，本项目将重点开展以下几项工作：党建工作与业务发展的深度融合、针对外方教育资源及网络空间的精细化引导、中外教师协同育人合力的进一步凝聚。具体而言，将全力以赴打造“党建+国际人才培养”特色工作模块，推动党建与专业建设深度融合，开展专项研讨，提升对外方教育资源及网络信息的鉴别引导。还将完善中外教师定期交流机制，在专业教学中增进理解、凝聚共识，持续加强教师与学生支部的建设、共建与党员教育管理，夯实中外合作办学发展的组织基础，坚持正确的政治思想导向。

三、教育教学工作情况

本项目教学工作一直坚持规范化、国际化方向。以《高等学校英语专业英语教学大纲》为指导，并体现 2018 年《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》的核心理念，在针对已有毕业生就业情况分析的基础上，与美方合作协商，构建适应我国社会主义市场经济实际需求的新型课程体系。2019 年，在学科基础课板块中增设了体现“新文科”学科融合交叉的“综合英语（哲学文明）”等 4 门课，并提高了对学生文学文化知识和研判能力的要求，增设“东方文学选读”、“西方文明史”等 5 门专业课程，以增强阅读原著和跨文化交际的能力。2023 年，在学科基础课板块增设了“理解当代中国：英语读写”和“职业生涯规划”课程，增设了“国别与区域研究概论”、“跨境电子商务”、“商务英语写作”、“专业创新实践工作坊”、“国际商务实训”5 门专业课程，以增强学生的商务实践能力。2024 年为适应人工智能的快速发展，培养计划有较大的调整，除设置基本的学科基础课和国际商务专业课外，新增智能翻译技术、Python 与语言数据处理、语言数据挖掘与分析、神经认知与语言加工、数字人文导论等 AI 相关课程。调整后的培养计划更加突出本项目的家国情怀、语言智能、跨文化意识和国际商务特色。2024 年的培养计划中，外教担任口语和写作等 4 门语言技能类课程。2022 级和 2023 级学生的外方课程均采用线下进行，教学平稳顺利进行。本项目具体教育教学工作情况如下：

在课程设置方面，本项目实施四个“三分之一”原则：外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程约三分之一、外方教师担负专业核心课程教学时数占全部课程约三分之一、引进外方课程占全部课程比例约三分之一以及引进的外方专业核心课程占专业核心课程约三分之一；课程体系覆盖基础理论、专业核心与实践应用三大板块，外方主导的专题课程与中方主导的基础课程相互衔接，双语授课与中英教材并行，保证学生接受中美两种教学体系的均衡训练；在师资配备方面，中外教师整体水平稳步提升，中方教师以正教授、副教授及具有丰富行业背景的骨干教师为主，外方教师多来自合作院校的在职教授与行业专家。本项目实行统一共同招聘与选聘标准，大部分选聘教师均获得博士学位并具有海外留学背景和良好的英文授课能力及团队协作意识；招聘流程包括资格审查、试讲、教学能力与科研产出评估。外方教师来华授课与科研指导采取短期集中教学、长期教学指导与远程协同论文指导并参与科研项目等多元方式，保障教学与科研指导的国际化深度。在教学质量方面，目前教学效果总体良好：学生国际视野增加、课程通过率与毕业质量稳定。本项目建立了符合法律法规要求的中外合作办学项目管理机构：“联合管理委员会（以下简称‘管委会’）”，负责领导和监督项目的运行。管委会主任由中方分管副校长担任，副主任由美方分管副校长担任；管委会任命中外方相关负责人

共同参与管理。管委会建立了完善的服务体系和沟通机制，通过教育部中外合作办学监管网、上海理工大学招生渠道、学校和学院的官方网站及其他媒介向社会发布项目情况，每年定期提交办学报告。同时还设有课程评审机制、定期教学督导、学生评教和第三方评估，对所有任课教师的课堂教学进行教学评价，掌握一线教学动态，帮助教师分析教情和学情，指导教师探索适合学情的教学方法和教学规律。另外，项目每学期举办“教学公开周”活动，鼓励教师开公开课、示范课，并进行有效交流，提高教学质量；同时还鼓励教师参加市级以上教学竞赛，积极选送青年教师参加教学培训，提高教学技能，进而提升教学成效。

四、人才培养成效情况

本项目致力于培养具有坚实的英语语言基础、广博的语言文化知识及跨文化交际能力，掌握国际商务理论知识和基本技能的高级英语复合型人才。

（一）培养目标达成情况。本项目坚持以能力导向为核心的培养目标，聚焦知识掌握、能力培养与职业素养三维一体的目标体系。2024年就业率为94.7%，其中与专业对口就业占比达到75%；继续深造率为47.9%，其中出国（境）深造占比26.5%。通过课程考核、综合素质评价、毕业论文与用人单位反馈三方比对，学生在专业基础知识、专业实践能力、科研素养及沟通协作能力方面均达到或超过预期标准。典型

成果包括国家级、省级竞赛获奖人数增多、发表学术论文及申请专利数量显著提升，反映出人才培养目标的有效实现。

（二）学生发展支持体系建设。为保障学生全面发展，构建了“课程教学—导师制—职业发展”三层支持体系。课程体系定期改革，引入项目式教学与产学研合作课程；实施“一生一策”导师制，导师团队由学术导师与企业导师组成，针对学业、科研与职业路径提供个性化指导。外语学院学生发展中心提供职业咨询、就业推荐、创业辅导与心理健康服务，设立职业素养与能力提升工作坊、实习信息库和校友就业资源库。评价反馈机制完善：通过学期问卷、毕业追踪与用人单位回访实现闭环改进，学生满意度连续三年保持在90%以上。

（三）国际视野与跨文化交流能力培养。学院积极推动国际化办学，与国外多所高等院校建立合作关系，构建课程国际化、短期交换等培养模式。2024年本项目出国交换生人数18名，接收来访学生人数17名。本项目开设英语授课课程、国际商务与跨文化沟通课程，鼓励学生参与国际竞赛与学术会议。2024年，本项目学生在英语专业四级和专业八级考试中分别取得84.81%和74.64%的通过率，远超全国专四（52.75%）和专八（40.47%）的整体水平。此外，通过跨文化项目实践，学生在跨文化理解、团队协作与国际交流表达方面表现明显提高，用人单位反馈其全球胜任力显著增强。

（四）实习实践与产学结合。构建校企协同育人平台，与行业领先企业签订长期实习基地协议，提供覆盖研发、设计、管理与市场的实习岗位。学生平均实习时长达到3个月以上，参与企业真实项目比例提升至65%。本项目实行“校内导师+企业导师”双导师制，并将学生在企业的实习表现纳入课程学分与毕业要求。多项学生团队项目直接转化为企业试点或创业项目，促进了学生实践能力与职业适应性的双提升。总体而言，本项目的人才培养体系已初步形成从课堂教学到实践实习、从个性化支持到国际化培养的闭环，学生在专业能力、职业素养与国际视野等方面均取得了显著成效，为社会与行业输送了高质量人才。

（五）升学与就业。本项目每年为我国贸易、金融、管理、教育等领域培养和输送语言基本功扎实、实践能力强、深受用人单位欢迎的国际化复合型高级英语人才。2024届毕业生为91名，其中20名毕业生在北京大学、东南大学、同济大学、华东师范大学、上海外国语大学等国内名校攻读研究生；23名毕业生在约翰·霍普金斯大学、爱丁堡大学、墨尔本大学、伦敦国王学院、香港理工大学、香港城市大学等世界一流大学攻读研究生；其余毕业生在多个知名企事业单位就业，如国金证券股份有限公司、中国东方航空设备集成有限公司、上海南芯半导体科技股份有限公司、上海立天通信工程有限公司、上海昂立教育培训有限公司等。

五、财务管理情况

见附件，项目审计报告。

六、组织管理情况

本项目建立了中美双方联合管理的体制机制，即符合法律法规要求的中外合作办学项目管理机构：联合管理委员会（简称“管委会”）统筹领导并监督项目运行。主任由中方分管副校长出任，副主任由美方分管副校长担任，中外双方相关负责人均由管委会聘任，共同参与管理。管委会已构建完备的服务与沟通体系，依托教育部中外合作办学监管平台、上海理工大学招生通道、学校及学院官网等多种媒介，定期向社会公布项目信息，并每年按时提交办学报告。为实现管理的规范化、制度化，本项目围绕教学管理、学生管理、师资管理、质量保障四大核心领域，依托上海理工大学的教学管理制度构建了覆盖全流程的制度体系，形成“制度先行、依规管理”的工作格局。在制度执行过程中，通过定期自查、专项督查等方式，确保各项制度落到实处。例如，每学期开展教材审核专项检查，累计完成 20 余门外方课程教材的审核，均通过意识形态与教学适用性评估；每年度开展师资考核，对 10 余名外籍教师的教学效果进行综合评定，考核结果作为续聘的核心依据，保障了师资队伍的整体质量。同时，依托上海理工大学外语学院的教师 and 行政人员队伍，配备了专业化、复合型的管理服务团队，秉持“以学生为中心”的

服务理念，为本项目的平稳运行和学生成长成才提供了坚实的人力保障。

本项目将就业工作贯穿人才培养全过程，依托中外双方院校的资源优势，构建了“校内培育+校企联动+国际拓展”的就业服务体系，助力学生实现高质量就业。在人才培养方案中增设职业规划与就业指导课程，邀请中外行业专家、优秀校友开展就业讲座，帮助学生明确职业方向；依托外方院校的课程资源，开设跨文化职场沟通、国际商务谈判等特色课程，提升学生的国际化就业竞争力；并组织学生参与各类实习实训项目。同时积极拓宽就业资源合作渠道，整合国内合作企业资源。本项目管理人员每年进行多次企业走访和用人单位调查，建立校企合作的紧密联系，开设实习基地，为学生提供就业岗位。

在项目组织管理运行过程中，我们也清醒地认识到存在的短板与不足，主要体现在中外课程体系衔接仍有优化空间，就业服务的精准化程度不足，质量保障体系的反馈闭环不够高效等方面。针对上述薄弱环节，结合项目发展规划，我们将深化课程体系融合与优化，对现有课程体系进行全面梳理，重新规划课程开设顺序，增设过渡性衔接课程，弥补知识断层；提前向学生开展外方考核模式培训，帮助学生快速适应。在就业工作方面，建立学生就业需求档案，根据学生的专业特长、职业意向开展“一对一”精准指导；搭建海外就业资

源对接平台，与外方院校的就业服务中心建立实时信息共享机制，提升海外岗位信息的时效性；加强与涉外企业的深度合作，开发更多定制化实习就业岗位，实现人才培养与企业需求的精准对接。与此同时，拓展毕业生质量跟踪渠道，建立企业走访、行业座谈、校友回访等多元化反馈机制；成立人才培养质量反馈专班，定期汇总分析用人单位、毕业生的反馈信息，形成质量分析报告，作为人才培养方案修订、课程调整的核心依据。

七、依法办学及办学规范性情况

项目经教育部审批，依法取得办学许可，认真执行《高等教育法》、《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中外合作办学条例实施办法》、教外综〔2006〕5号《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》、教外综〔2007〕14号《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》、教外厅〔2012〕2号《教育部办公厅关于加强涉外办学规范管理的通知》和教外司办学〔2013〕91号《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》等文件精神。建有严格完备的财务管理制度、招生和学籍管理制度、教学质量和文凭证书管理制度等。在办学过程中，本项目严格依法办学，严格把关从招生到毕业的所有环节，严格执行相关制度，未有违规和违约现象。

八、合作办学辐射成果

自本项目落地实施以来，外方合作高校以项目为重要牵引，在多领域为我国教育发展及双边人文交流提供助力，其中在师资交往与校际交流层面成效尤为显著。在合作双方高校的积极推动下，搭建起稳定高效的双边师资交流互通渠道，为双方师资能力提升与教学理念互鉴筑牢基础。依托合作办学项目的联动机制，外方高校充分整合其校内及本土优质教育资源，定向为我方引荐高水平外籍专家。2024 年外方高校累计为我校输送专业领域外籍教授及行业资深专家 10 余名，这些专家或长期承担核心专业课程教学，或深度参与课程体系优化、人才培养方案制定，或开展前沿学术专题讲座。另一方面，外方高校积极接纳我方教师赴外进修，为我方教师提供进入外方高校课堂观摩、参与学术研讨的机会，我方教师完成赴外研修归国后，均在教学改革、课程创新等方面发挥了骨干作用。

九、形势分析及应对措施

本年度，全球地缘政治与高等教育国际化环境持续演变，对中美合作办学产生深远影响，本项目主要面临以下几项外部挑战。首先，中美关系动态直接影响教育合作深度。美方签证、学术交流及对华教育政策存在波动风险，可能干扰师资引进、学生交流、课程更新与学位认证。其次，国际生源竞争加剧，留学目的地多元化及在线教育发展，对项目吸引力构成新挑战。最后，课程内容、学术观点及管理理念的中

美差异，需在坚守教育主权与育人方向的同时，保障人才培养质量与合作特色。内部挑战方面，确保美方优质教育资源持续、实质性输入面临考验，维持中方核心课程、师资、标准的同质等效也是未来工作的重中之重。其次，学生与家庭对项目质量、学位价值及发展路径更趋理性，国内外就业市场变化要求人才培养过程做出兼具时效性和有效性的应对。最后，跨校协调复杂，合作双方需提升对接机制的敏捷性，完善针对政策、学术、声誉等风险的协同应对预案。

为应对挑战，确保本项目行稳致远，我们将采取以下措施。首先，与美方保持机制化、常态化沟通，在协议框架内拓展线上资源共享、联合教研等多元合作形式，深化互信与互助。其次，在保证引进核心美方课程质量的前提下，开发特色比较文化、国际传播等模块的中美合作课程，同时推动与新开课程相适应的教学法创新。第三，加强中方教师培养，探索更加灵活、多元的外教选用方式，建设高水平双语教学团队。第四，完善中外方课程教学质量的监控体系与制度，开展毕业生跟踪，了解用人单位对人才培养的具体需求，动态调整培养方案。第五，将思政工作贯穿教育教学全程，加强对外方派送人员和选用教学资源的审核引导；强化师德师风督导，在提高中方教师政治站位和敏锐度前提下，全面提升他们的思政育人能力，同时坚持做好针对本专业学生的国情教育与风险防范意识培养工作。第六，深化校企合作，拓

宽学生国际国内实习与职业发展平台；加强学业发展与职业规划指导，积极宣传优秀毕业生案例，提升项目的社会知晓度和美誉度。最后，进一步健全风险评估机制，定期扫描内外部风险，适时更新应急预案，同时优化合作办学管理流程，提升工作效能。面对变幻不定的国际时局，本项目将坚守育人初心，通过主动作为、精准施策，着力提升办学质量与抗风险能力，确保实现可持续、高质量发展，培养出一批又一批符合新时代国家发展要求的高素质、国际化专业人才。

蔡子建

2025年12月15日

